



# BAB LIMA



## **BAB LIMA : PENUTUP**

Setelah meneliti dan berbincang tentang masalah akhlak pelajar, faktor berlakunya masalah tersebut dan pendekatan pembangunan akhlak yang diberi kepada pelajar, seterusnya perlulah dilihat beberapa rumusan dan saranan yang dapat membantu ke arah pembangunan akhlak yang lebih berkesan di kalangan pelajar.

### **5.1 Rumusan**

Secara umumnya, perbincangan tentang pembangunan akhlak pelajar remaja membawa kepada beberapa noktah rumusan. Pertama sekali, hasil kajian menunjukkan pelajar-pelajar di keempat-empat sampel sekolah tersebut terlibat dalam pelbagai masalah akhlak. Dapatan menunjukkan masalah akhlak yang mempunyai penglibatan yang tinggi di kalangan pelajar berkisar pada masalah yang ringan seperti membuat bising di dalam kelas, tidak menyiapkan tugas dan tidak membawa buku teks ke sekolah. Realiti ini menggambarkan sikap sebahagian besar daripada pelajar yang tidak serius dengan pelajaran.

Sementara itu, penemuan kajian mendapati masalah akhlak yang serius seperti mengambil dadah, berjudi dan merokok merupakan antara masalah akhlak yang wujud di sekolah walaupun pada kadar peratusan yang rendah. Pelajar lelaki dan

yang mempunyai pencapaian akademik yang rendah didapati lebih ramai terlibat dalam masalah akhlak.

Seterusnya berkaitan dengan faktor berlakunya masalah tersebut, penemuan kajian mendapati faktor persekitaran dan media massa iaitu pusat hiburan dan majalah lebih banyak membawa unsur buruk lalu mempengaruhi akhlak pelajar. Ini membuktikan bahawa pendedahan kepada unsur-unsur kehidupan bebas, keseronokan, budaya kebendaan dan keganasan banyak mempengaruhi pelajar remaja. Rakan sebaya juga antara faktor utama yang menyebabkan pelajar terlibat dalam pelbagai masalah akhlak. Rakan adalah individu yang paling hampir dengan remaja selepas keluarganya. Sekiranya keluarga tidak memberikan perhatian dan kasih sayang yang secukupnya, maka remaja berkecenderungan untuk mencurahkan masalah kepada rakan dan menjadikan mereka sebagai pakar rujuk dalam kehidupan seharian.

Kajian juga mendapati ibubapa yang sibuk bekerja, tidak mengambil berat hal anak-anak, tidak memberikan kasih sayang dan perhatian sewajarnya, bergaduh dan tidak mempamerkan contoh keperibadian yang baik menyebabkan anak-anak cenderung terlibat dalam masalah akhlak dengan ajakan rakan-rakan serta pengaruh media massa.

Hasil kajian menunjukkan faktor guru yang tidak mempedulikan akhlak pelajar turut menjadi punca kepada masalah akhlak di kalangan pelajar. Oleh kerana

sekolah merupakan institusi kedua penting selepas rumahtangga, dan guru pendidik kedua penting setelah ibubapa, maka kegagalan guru atau pihak sekolah memainkan peranannya, boleh menyebabkan pelajar terlibat dalam masalah akhlak. Suasana pembelajaran yang baik dan menarik, keprihatinan guru dengan masalah akhlak pelajar serta peribadi guru yang boleh menjadi contoh amat menyumbang kepada proses pembangunan akhlak pelajar remaja.

Selanjutnya, hasil kajian mendapati lebih ramai responden berpendapat antara pendekatan pembangunan akhlak yang berkesan ialah pengajaran menarik daripada guru, kasih sayang ibubapa, nasihat dan teladan keperibadian daripada ibubapa. Sementara itu, pendekatan yang kurang berkesan bagi membangunkan akhlak menurut sebahagian besar daripada responden ialah hukuman daripada guru dan ibubapa serta peraturan sekolah yang dianggap oleh pelajar sebagai hukuman dan dendaan. Ini membuktikan bahawa peranan ibubapa memberi nasihat, kasih sayang dan teladan serta peranan guru mewujudkan pembelajaran yang menarik mampu membina akhlak pelajar. Manakala kaedah hukuman pula merupakan pendekatan yang tidak begitu berkesan dan tidak disenangi oleh pelajar-pelajar untuk menangani masalah akhlak.

Seterusnya, kajian juga menunjukkan terdapat beberapa pendekatan pembangunan akhlak menurut Al-Quran yang sesuai diaplikasi kepada remaja berdasarkan penelitian dan pemerhatian kepada situasi masalah akhlak dan

faktornya. Pendekatan yang dimaksudkan itu ialah metode teladan, nasihat, latihan, galakan dan hukuman.

Kesimpulannya, masalah akhlak yang berlaku di sekolah melibatkan masalah yang kecil dan ringan hinggalah membawa kepada masalah yang serius dan dikategorikan sebagai jenayah. Masalah tersebut ternyata berlaku berdasarkan kepada beberapa faktor utama seperti faktor persekitaran, media massa, latar belakang ibubapa, rakan dan guru serta memerlukan pendekatan yang berkesan bagi membangunkan akhlak mereka. Pendekatan yang berkesan pula bagi membangunkan akhlak remaja ialah apa yang disarankan Al-Quran, meliputi metode teladan, nasihat, latihan, galakan dan metode hukuman sebagai pilihan metode terakhir.

## 5.2 Saranan

Tidak dapat dinafikan bahawa masalah akhlak pelajar remaja kini merupakan masalah yang kompleks dan memerlukan perhatian yang serius bagi menanganinya. Walaupun kajian ini menunjukkan lebih ramai remaja terbabit dalam masalah akhlak yang kecil berbanding masalah yang besar dan serius, tetapi realiti tersebut tidak harus dipandang ringan.

Dalam usaha untuk menangani masalah akhlak yang berlaku, satu tindakan yang tegas perlu diambil. Untuk melaksanakan tindakan tersebut, di sini dikemukakan beberapa saranan penting untuk diberi perhatian iaitu :

#### Saranan Kepada Ibubapa

- a) Ibubapa disarankan agar memperlengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan berkaitan dengan agama, keibubapaan dan psikologi dengan menghadiri kelas-kelas pengajian di masjid, menghadiri seminar keibubapaan dan membaca bahan bacaan yang berkaitan untuk memastikan mereka memberi didikan yang sempurna kepada anak-anak remaja sesuai dengan tuntutan agama. Pada masa yang sama, ilmu yang diperolehi mampu melahirkan peribadi ibubapa yang cemerlang yang akhirnya dapat dijadikan sebagai *role model* bagi anak remaja.
- b) Ibubapa disarankan agar memberi kasih sayang dan perhatian kepada anak-anak agar mereka dapat menjadikan ibubapa sebagai tempat mencurahkan masalah dan pembimbing dalam kehidupan seharian mereka. Sikap bertanyakan masalah pelajaran anak-anak, membawa mereka bersiar-siar, mendengar masalah peribadi mereka dan mengambil tahu siapa rakan anak-anak berupaya mencegah anak-anak terlibat dalam masalah akhlak.
- c) Ibubapa dianjurkan agar menggunakan metode nasihat seperti yang dianjurkan Al-Quran iaitu nasihat tersebut boleh disampaikan secara tidak langsung menerusi cerita, perumpamaan, dalam keadaan bergurau dan dalam kadar yang sederhana iaitu tidak terlalu panjang dan tidak terlalu pendek.

Nasihat juga wajar diberikan secara berterusan dan tidak hanya diberikan ketika seseorang anak itu terlibat dalam masalah akhlak yang tertentu atau ketika masalah tersebut berada di peringkat yang serius

- d) Selain daripada pendekatan nasihat, metode latihan juga perlu diterapkan oleh ibubapa kepada anak remaja. Latihan yang dimaksudkan ini ialah melatih anak-anak agar mengamalkan satu-satu akhlak mulia, di mana latihan tersebut dijalankan secara berterusan dengan ibubapa melakukan pemantauan dari masa ke semasa
- e) Ibubapa juga disarankan agar menggunakan metode galakan yang berbentuk pujian, penghargaan, ganjaran kebendaan dan apa yang lebih utama menjelaskan ganjaran pahala bagi menggalakkan anak-anak mengamalkan akhlak mulia. Galakan dan peneguhan itu menjadi satu bentuk motivasi untuk mereka berakhlak mulia
- f) Ibubapa juga disarankan agar menggunakan metode hukuman sebagai alternatif terakhir bagi menangani masalah akhlak. Hukuman yang dimaksudkan itu perlu dijalankan secara berperingkat-peringkat, tidak terburu-buru dan setelah disiasat terlebih dahulu, dimulai dengan memberi amaran, memarahi dan akhir sekali memukul dengan mengambilkira jiwa seseorang anak. Hukuman yang diberikan wajar berlandaskan kepada matlamat untuk mendidik dan bukan untuk melepaskan rasa marah dan geram

### Saranan Kepada Guru dan Pihak Sekolah

- a) Semua guru disarankan agar mengambil berat akhlak pelajar dan tidak membebankannya kepada guru disiplin atau sesetengah guru sahaja agar masalah akhlak pelajar remaja lebih cepat dapat dikesan dan ditangani. Sikap guru yang sentiasa prihatin dengan masalah pelajar, keperluannya, menganalisa punca masalah seterusnya berbincang sesama rakan sejawatan bagi menanganinya mampu membendung masalah akhlak yang berlaku.
- b) Guru disarankan agar kreatif dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan dan berkesan seperti mempelbagaikan kaedah pengajaran dan menyelitkan unsur-unsur humor yang mampu meraih minat pelajar untuk memahami isi pelajaran dan sekaligus mematuhi nasihat yang diberikan. Secara tidak langsung suasana pembelajaran sebegitu dapat menghalang daripada berlakunya kes ponteng kelas.
- c) Guru juga dicadangkan agar menggunakan metode nasihat menurut apa yang ditetapkan Al-Quran, yang disampaikan menerusi cerita, perumpamaan, dalam keadaan bergurau dan tidak terlalu panjang atau terlalu pendek. Nasihat tersebut wajar diberi secara berterusan agar pelajar sentiasa mengingati apa yang patut dan tidak patut dilakukannya
- d) Metode latihan juga harus diterapkan kepada pelajar dengan guru melatih satu-satu sikap atau akhlak mulia secara berterusan. Pemantauan sama ada berbentuk pemerhatian, catatan skala sikap dan sebagainya boleh dijalankan oleh guru bagi memastikan satu-satu nilai tersebut telah diamalkan oleh pelajar-pelajarnya



- e) Di samping itu, guru juga wajar menggunakan metode galakan berbentuk pujian, penghargaan, ganjaran kebendaan atau menjelaskan ganjaran pahala dan syurga bagi menggalakkan pelajar berakhlak mulia sekaligus menegah mereka daripada terlibat dalam gejala keruntuhan akhlak
- f) Metode hukuman pula tidak harus dipinggirkan oleh guru-guru sebagai usaha terakhir bagi menangani masalah akhlak pelajar. Metode hukuman ini sebagaimana yang diuraikan sebelum ini perlu dijalankan secara berperingkat-peringkat, dimulai dengan memberi amaran, memarahi dan akhir sekali memukul. Hukuman yang dijalankan wajar bermatlamat untuk mendidik dan tidak untuk melepaskan rasa marah, oleh itu setiap masalah akhlak perlu disiasat secara rapi dan teliti.
- g) Pihak sekolah disarankan agar merancang program-program menarik yang seboleh-bolehnya dilakukan di luar daripada kawasan persekolahan dan berbentuk perkhemahan bagi menarik penglibatan lebih ramai pelajar untuk mengikutinya. Selain daripada pengisian rohani dan motivasi, aktiviti bersukan dan *jungle tracking* boleh dimuatkan. Keberkesanan program tersebut wajar diteliti dengan mendapat maklum balas daripada pelajar dan pemerhatian daripada guru-guru.

#### Saranan Kepada Masyarakat

- a) Setiap anggota masyarakat perlu prihatin dengan persekitaran. Budaya mengajak kepada kebaikan dan menegah daripada berbuat kemungkaran perlu diwujudkan. Sebarang tingkahlaku remaja yang menyimpang perlu

dinasihati, dilaporkan kepada ibubapa atau pihak sekolah agar sebarang gejala yang tidak baik dapat dibendung dengan segera sebelum merebak kepada gejala yang lebih serius.

- b) Setiap anggota masyarakat disarankan agar berakhlak mulia dengan memperlengkapkan diri dengan ilmu agama yang diperolehi daripada kelas pengajian di masjid dan kursus yang berkaitan. Oleh itu remaja akan menjadikan masyarakat sebagai *role model* mereka.
- c) Masyarakat setempat sama ada di kampung, taman perumahan dan sebagainya juga perlu saling bekerjasama berusaha menjalankan aktiviti yang berfaedah dan menarik untuk meraih penglibatan remaja. Aktiviti berbentuk motivasi, pertandingan, lawatan dan sebagainya boleh diadakan dengan pengisian berbentuk keagamaan dan membina akhlak. Ini sekaligus menegah remaja terlibat dalam kegiatan tidak sihat seperti lepak, merokok dan mengambil dadah.

#### Saranan Kepada Pihak Kerajaan

- a) Kerajaan khususnya pihak Kementerian Pendidikan Malaysia menerusi Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Kerajaan disarankan agar membentuk satu jawatankuasa khas yang terdiri daripada kalangan guru disiplin, kaunselor, guru cemerlang dan pakar-pakar pendidikan yang berkecimpung dan arif dengan dunia pendidikan di sekolah yang boleh menyumbang idea yang praktikal bagi membendung masalah akhlak pelajar. Jawatankuasa tersebut wajarlah mengadakan perbincangan, kajian dan analisa

tentang fenomena masalah akhlak dan faktor penyumbanganya dari masa ke smasa.

- b) Kerajaan dicadangkan supaya membentuk media massa elektronik dan bercetak sebagai media pendidikan yang mampu membina akhlak pelajar dengan pengisian bahan ilmiah dan bermoral seperti rancangan dan bacaan yang relevan dengan keperluan remaja masa kini. Sekaligus pengisian yang tidak bermoral seperti filem ganas, lucu, budaya kehidupan artis yang bebas dan bahan-bahan yang tidak bermanfaat wajar disisihkan.
- c) Kerajaan disarankan supaya mengambil tindakan yang tegas berhubung dengan kewujudan pusat-pusat hiburan yang boleh mempengaruhi pelajar dengan pergaulan bebas dan seks bebas serta budaya minum arak.

#### Saranan Kepada Remaja

- a) Remaja disarankan agar memiliki jati diri yang tinggi dalam mendepani era yang semakin kompleks dan mencabar menerusi ilmu agama yang dapat diperolehi secara formal di sekolah atau secara tidak formal di kelas-kelas pengajian di masjid, seminar dan bahan bacaan.
- b) Remaja disarankan agar menilai dan menghargai pengorbanan yang dicurahkan oleh ibubapa mereka yang telah memelihara, memberi pendidikan dan mengasahi mereka sejak kecil. Rasa penghargaan tersebut sewajarnya menegah remaja daripada terlibat dalam masalah akhlak yang hanya menimbulkan kebimbangan ibubapa.

- c) Remaja perlu berusaha mencari dan memilih rakan yang baik menerusi bimbingan daripada ibubapa, keluarga dan guru kerana rakan sangat berpengaruh dalam mencorak perlakuan dan perwatakan remaja.
- d) Remaja juga disarankan agar memaksimakan pengisian usia muda mereka dengan pelbagai aktiviti yang bermanfaat seperti mengikuti pembelajaran komputer, bahasa Inggeris dan kemahiran tertentu agar mereka berupaya meraih sebanyak mungkin pengalaman dan pengetahuan.

Kesimpulannya, kombinasi tenaga dan kerjasama seluruh pihak termasuk ibubapa, guru, pihak sekolah, masyarakat, kerajaan dan remaja itu sendiri dengan mengaplikasikan pendekatan pendidikan menurut Al-Quran mampu membawa kepada pembangunan akhlak yang menyeluruh dan berkesan di kalangan pelajar remaja dewasa ini.